

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 Опасности техногенного характера и защита от них

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Богданов Михаил Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
- А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья	Применяет эффективные средства здорового образа жизни в профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	5	6	8	1	2	5	6	8
1	Безопасность жизнедеятельности		+					+			
2	Надзор и контроль в сфере безопасности			+					+		

3	Обеспечение безопасности образовательного учреждения			+	+				+	+	
4	Опасные природные процессы	+					+				
5	Основы безопасности при террористическом акте					+					+

ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Информация и здоровье нации"								+								+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Экологическая и продовольственная безопасность"								+								+
3	Информация и здоровье нации								+								+
4	Ознакомительная практика		+	+							+	+					
5	Опасные природные процессы	+								+							
6	Педагогическая практика				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
7	Экологическая и продовольственная безопасность								+								+
8	Экологические проблемы региона								+								+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» изучается в 9, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	56	10
Лекции (Лекции)	22	4
Практические (Практ. раб.)	34	6
Самостоятельная работа (СР)	52	94
Экзамен	-	4
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	4	1	6	-	10	18	Опрос
2	«Факторы негативного воздействия источников техногенных чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания».	4	-	7	2	10	19	Опрос
3	. «Радиоактивные вещества и источники ионизирующих излучений».	4	1	7	2	10	19	Опрос; Тестирование
4	«Воздействие ионизирующего излучения на организм человека».	5	1	7	1	11	19	Опрос
5	«Аварии на радиационно-опас ном объекте».	5	1	7	1	11	19	Опрос; Реферат

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера (УК-8)

Лекция.

Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества.

Последствия развития техногенной сферы в XX веке. Крупные техногенные аварии и катастрофы в мире и России. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Стадии чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты народного хозяйства. Классификация потенциально опасных объектов. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах народного хозяйства.

Практическое занятие.

«Правовое регулирование Обеспечения техногенной безопасности».

Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей.

Международные договоры (конвенции), ратифицированные Государственной Думой. Конституция РФ, федеральные законы, указы и распоряжения президента и правительства РФ, СНиП, СанПиН, технические регламенты, а также инструкции, правила, памятки и т. д. Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, «О радиационной безопасности населения», «О техническом регулировании». Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка материала лекции №1, подготовка к практическому занятию по теме: «Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности», выполнение домашнего задания.

Тема 2. «Факторы негативного воздействия источников техногенных чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания». (УК-8)

Лекция.

Классификация факторов негативного воздействия на человека и среду обитания. Опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические). Оценка техногенных опасностей с позиции теории риска. Понятие техногенного риска. Приемлемость техногенных рисков. Методология анализа и оценки техногенных рисков. Количественная оценка техногенных рисков. Методы прогнозирования техногенных рисков: эвристические и математические.

Практическое занятие.

Тема «Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи».

Классификация средств индивидуальной защиты. Принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами (ГП-5, ГП-7). Подготовка фильтрующего противогаза ГП-7 к пользованию. Правила пользования фильтрующим противогазом: ношение противогаза, порядок одевания и снятия противогаза в особых случаях, пользование неисправным противогазом. Уход, сбережение, хранение. Дополнительный патрон ДПП-3К. Патрон защитный универсальный (ПЗУ). Изолирующие противогазы (ИП-4, ИП-4М, ИП-4МК, ИП-5). Промышленные противогазы, виды. Фильтрующе-поглощающие коробки промышленных противогазов. Детские противогазы (ПДФ-7, ПДФ-2 Д, ПДФ-2Ш).

Задания для самостоятельной работы.

Проработка материала лекции №2, подготовка к практическим занятиям по теме: «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты». Подготовка к тестированному контролю.

Тема 3. . «Радиоактивные вещества и источники ионизирующих излучений». (УК-8)

Лекция.

Понятие о радиоактивности, стабильных и нестабильных ядрах. Ионизирующее излучение (ИИ), виды, характеристика. Взаимодействие излучений с веществом. Критерии и единицы измерения ИИ. Источники ИИ, характеристика. Внутреннее облучение, пути проникновения радионуклидов во внутрь организма. Классификация способов и средств защиты человека от радиации.

Практическое занятие.

«Средства коллективной защиты и использование защитных сооружений в условиях ЧС техногенного характера».

Классификация защитных сооружений. Назначение и устройство убежищ. Режимы работы системы. Контроль герметичности убежища. Порядок заполнения и правила поведения в убежищах. Использование защитных сооружений в мирное время. Назначение и устройство противорадиационных укрытий (ПРУ). Порядок заполнения и поведения в них. Укрытия простейшего типа

Задания для самостоятельной работы.

Проработка материала лекции № 3, подготовка к практическим занятиям по теме: «Ликвидация радиационного и химического загрязнения, санитарная обработка».

Тема 4. «Воздействие ионизирующего излучения на организм человека». (ПК-6)

Лекция.

Молекулярные аспекты биологического действия ионизирующих излучений и поражения на уровне клетки. Биологические аспекты действия ионизирующих излучений на организм человека. Детерминированные и стохастические эффекты облучения. Лучевая болезнь, стадии, течение, ближайшие и отдалённые последствия облучения. Оказание первой помощи при попадании РВ внутрь и на кожу.

Практическое занятие.

«Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера».

Система оповещения населения как один из способов его защиты в условиях ЧС.

Организация оповещения населения в ЧС. Эвакуация и рассредоточение – самый надёжный способ защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени. Основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий. Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи. Подготовка населения к эвакуации и правила поведения при её проведении. Жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации. Экстренная эвакуация, особенности её проведения.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка материала лекции № 4, подготовка к практическим занятиям по теме: «Источники радиационной опасности».

Тема 5. «Аварии на радиационно-опасном объекте». (ПК-6)

Лекция.

Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды. Радиационная авария, ее причины, классификация. Поражающие факторы радиационной аварии. Фазы протекания аварии на РОО. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных электростанциях (АЭС).

Практическое занятие.

«Ликвидация радиационного и химического загрязнения, санитарная обработка».

Радиоактивные загрязнения и дезактивация. Классификация способов дезактивации. Особенности дезактивации территории объектов, зданий и сооружений. Дезактивация транспортных средств и техники. Дегазация, способы и средства. Дегазация одежды, обуви, средств индивидуальной защиты. Санитарная обработка. Правила поведения частичной и полной санитарной обработки. Руководство работами по

Задания для самостоятельной работы.

Проработка материала лекции № 5, подготовка к контрольной работе «Биологические эффекты воздействия ионизирующих излучений».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>7-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	«Факторы негативного воздействия источников техногенных чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания».	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>7-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	«Радиоактивные вещества и источники ионизирующих излучений».	Опрос	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	«Воздействие ионизирующего излучения на организм человека».	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 7-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем 1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	«Аварии на радиационно-опасном объекте».	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем 1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат(контрольный срез)	10	10-7 баллов выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 6-4 балла основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 3-1 балл имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера

Основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей. Принципы планирования и застройки городов. Обязанности центральной и местных властных структур по защите населения и территорий от ЧС различного характера. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Общие сведения об аварийно-восстановительных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: цели, организация проведения, основное содержание, силы и средства, применяемые при АСДНР.

Тема 2. «Факторы негативного воздействия источников техногенных чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания».

Самоспасатели, их применение. Простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска). Средства защиты кожи: изолирующие средства защиты кожи (КИХ-4, общевойсковой защитный комплект, легкий защитный костюм Л-1); фильтрующие средства защиты кожи (ЗФО, защитный комплект ФЛ-Н, ПЗО-2), правила пользования. Простейшие средства защиты кожи. Назначение и порядок пользования медицинскими средствами индивидуальной защиты (АИ-2, АИ-4). Техника выполнения инъекции с помощью шприца-тюбика. Индивидуальный перевязочный пакет. Предназначение и устройство индивидуального противохимического пакета.

Тема 3. . «Радиоактивные вещества и источники ионизирующих излучений».

Приспособление под укрытия подвалов, погребов, других сооружений и помещений. Повышение защитных функций жилища. Обязанности формирований по обслуживанию защитных сооружений

Тема 4. «Воздействие ионизирующего излучения на организм человека».

Эвакуационные органы: назначение, задачи. Подготовка населения к эвакуации и правила поведения при её проведении. Жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации. Экстренная эвакуация, особенности её проведения.

Тема 5. «Аварии на радиационно-опасном объекте».

Дегазация одежды, обуви, средств индивидуальной защиты. Санитарная обработка. Правила поведения частичной и полной санитарной обработки. Руководство работами по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Реферат

Тема 5. «Аварии на радиационно-опасном объекте».

«Методы очистки сточных вод».

«Пожары и взрывы на пожаро- и взрывоопасных объектах».

«Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений».

Аварии на гидродинамических объектах».

Тестирование

Тема 3. . «Радиоактивные вещества и источники ионизирующих излучений».

1. К первой группе опасности химических веществ относится:

- а) оксид углерода
- б) ртуть
- в) сернистый ангидрид
- г) хлор

2. К второй группе опасности относятся химические вещества ПДК которых в воздухе рабочей зоны составляет ...мг/м³

- а) > 10,0
- б) < 0,1
- в) 1,1- 10,0
- г) 0,1 – 1

3. К физическим вредным производственным факторам относится:

- а) повышенный уровень шума вибрации
- б) промышленные яды
- в) патогенные микроорганизмы
- г) монотонность труда

4. Выберите правильный ответ:

Аддитивное действие это:

- а) действие, при котором происходит пропорциональное сложение совместного действия на организм человека токсических веществ
- б) действие, когда совместно действующие на человека токсические вещества взаимно усиливают влияние друг друга
- в) действие, при котором действующие на человека токсические вещества ослабляют влияние друг друга

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-8, ПК-6)

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.

2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Потенциально опасные объекты народного хозяйства, классификация .

4. Классификация средств индивидуальной защиты.

5. Принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами ГП-5, ГП-7

6. Респираторы, классификация, правила пользования.

7. Простейшие средства защиты органов дыхания.

8. Средства защиты кожи.

9. Назначение и порядок пользования медицинскими средствами индивидуальной защиты.

АИ-2, АИ-4. Техника выполнения инъекции с помощью шприца-тюбика.

10. Классификация защитных сооружений.

Типовые задания для зачета (УК-8, ПК-6)

Описать Мероприятия по защите населения и территорий при авариях на АС, и Экологические последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС

Типовые вопросы экзамена (УК-8, ПК-6)

1. Виды ионизирующих излучений (ИИ), их характеристика.

2. Единицы измерения ИИ.

3. Источники ИИ, понятие о предельно допустимых дозах облучения людей.

4. Особенности воздействия ИИ на организм человека.

5. Острая лучевая болезнь, формы, степени тяжести.

6. Характеристика периодов острой лучевой болезни.

7. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах, фазы протекания аварии на РОО.

8. Особенности радиоактивного заражения окружающей среды при авариях на АЭС.

9. Мероприятия по защите населения и территорий при авариях на АЭС, проводимые заблаговременно.

Типовые задания для экзамена (УК-8, ПК-6)

составить план действия населения при выбросе хлора.

составить план поведения и действия населения при химической аварии

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-8	
	ПК-6	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-8	
	ПК-6	

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-8	
	ПК-6	
«хорошо»	УК-8	

(70 - 84 баллов)	ПК-6	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-8	
	ПК-6	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-8	
	ПК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для вузов. - 2020-09-04; Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. - Москва: Академический Проект, 2010. - 464 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36324.html>
2. Тимкин А. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шульгин, В. Н. Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебник для вузов. - 2021-02-01; Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного вре. - Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2010. - 685 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27393.html>
2. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие. - 10-е изд.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 415 с.
3. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 11-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

6.3 Иные источники:

1. География Земли. РФ - <https://xn----7sbiajdngd3akr1a1d5j.xn--p1ai/>
2. Гидробиологическое общество РАН - <http://zin.ru/societies/gbo>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/> - <http://novtex.ru/bjd/>
5. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru
6. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
7. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.